Мастер-класс "Вкусные продуктивные задания"

Разделы: Русский язык, Мастер-класс

Презентация

Слайд №1.

Что видим на экране? (овощи, продукты)

Что можно приготовить с помощью предложенных продуктов? (борщ)

Слайд №2.

Всегда ли приготовлённое блюдо приносит пользу? (нет)

Назовите возможные причины, которые могут повлиять на качество приготовленного блюда. (качество продуктов, технология приготовления)

То же самое происходит и в образовании: не всегда урок бывает полезен участникам процесса. Для «приготовления» качественного урока, нужно выбрать подходящую технологию, создать качественные задания.

Слайд №3.

Вашему вниманию предлагается прослушать мастер-класс «Вкусные продуктивные задания». Начать своё выступление я хочу с прочтения притчи. (Приложение №1)

Какую приправу использовал повар? (голод)

Слайд №4.

Слово «голод» в русском языке имеет 4 значения. Нам интересно 4 переносное значение - «острый недостаток чего-нибудь». В современном мире бытует понятие - “интеллектуальный голод”. Обозначает оно постоянную потребность в изучении нового, самообразовании, познании мира. Потребность в новой информации, заинтересованность в образовании определяет степень вашего потенциального развития. На протяжении нескольких последних лет чувствуется, как меняются акценты в цели образования. Сегодня главное – не передача суммы знаний, а обучение действиям и развитие умений. На смену репродуктивным заданиям приходят продуктивные, в данных заданиях вся необходимая для ответа информация находится в тексте. Имеющиеся сведения нужно проанализировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый продукт. Именно эти продуктивные задания и составляют основу развития.

Слайд № 5

Продуктивные задания позволяют формировать и развивать умения решать возникающие перед учеником задачи, проблемы;

Результатом решения таких заданий является продукт;

На каждом этапе работы с заданием формируются универсальные учебные действия.

Принципы составления продуктивных заданий: соответствие целям урока; метапредметным и личностным результатам; выбор информационных единиц минимума содержания, с которыми школьники будут работать на уроке. В основе выполнения данного задания – действие учеников.

Слайд №6

Компоненты продуктивного задания:

Цель;

Алгоритм действий;

Продукт.

Слайды № 7–9.

Изучив все основные теоретические сведения, предлагаю решить продуктивное задание. (Приложение 2) Начнём с формулировки задания:

Найдите, пожалуйста, цель выполнения данного задания. Зачем ученик его выполняет?

Проследите за этапами выполнения этого задания. Есть ли в предложенном варианте алгоритм выполнения?

Какой продукт должен получиться?

Слайд №10.

Последним этапом данного мастер-класса будет составление продуктивного задания. Слова знаменитого французского писателя и философа Мишеля де Монтень напрямую отображают концепцию современного образования. Назовите важные принципы образования, которые отмечает автор. Могут ли быть они рекомендациями к составлению сценария современного урока? С точки зрения продуктивного задания могут ли данные рекомендации являться продуктом? (да)

Алгоритм действий может сформулировать? (прочитать текст, найти главные совета автора, составить алгоритм)

С какой целью мы будем работать с данным текстом? (для того чтобы составить сценарий урока, согласно всем требованиям)

Уважаемые коллеги, спасибо всем за проделанную работу!!! Желаю только «вкусных» уроков, приносящих пользу всем участникам образовательного процесса.

Приложение 1. Притча о вкусной еде

Вадим Кулик

Решил как-то один богатый человек, который больше всего на свете любил покушать, узнать, какая приправа сделает любое блюдо самым вкусным. Чтобы выяснить это, созвал он искусных поваров с разных уголков света и посулил им немалую награду за решение этого вопроса.

Принялись мастера кухонного дела показывать свои уменья. Кто траву сушёную, кто свежую в блюда свои разнообразные подсовывает, чтобы вкуснее были. Некоторые предпочитали корешки да зёрна с семенами. Наполнилась кухня ароматами заморскими да яствами невиданными.

Все блюда перепробовал богатый человек. Уже и ароматы у него слились воедино, и живот вдвое увеличился, а всё никак выбрать самое вкусное не может. Совсем потерял аппетит наш господин, как вдруг явился к нему ещё один повар и говорит:

- Я приготовлю тебе самое вкусное блюдо. Только ты должен пообещать мне три дня ничего не есть, чтобы лучше почувствовать все его тонкие ароматы.

Подумал богатый человек немного, а так как на еду любую уже смотреть не мог, то и согласился. Пообещал повару.

Сказано – сделано. Прошли три дня. В первый он радовался, что его живот отдыхает, во второй вспоминал с умилением все съеденные накануне блюда, а в третий, жалел, что согласился на это условие. Однако слово своё сдержал.

По истечении трёх дней, едва пробила на городских часах полночь, принёс повар в комнату богача своё блюдо да попросил, чтобы свечи не зажигали. Мол – так вкуснее будет. А хозяину и дела до свечей нет. Схватил блюдо обеими руками и давай за обе щёки. Недолго с ним расправлялся, а после и говорит:

- Твоя взяла. Сумел-таки ты приготовить самое вкусное блюдо на всём свете. Получишь награду сполна.

Хлопнул он в ладоши радостно, и объявил об этом всему народу во всеуслышание. А после и говорит:

- Теперь раскрой секрет - что за приправу ты использовал и что за яство мне приготовил.

- Рецепт прост. Мука, соль, вода. А приправой к этому наивкуснейшему блюду, которое называется хлеб, я сделал …….. (голод) Нужно сказать, что быть богатым, не значит быть глупым, а потому усмехнулся господин, и отпустил повара с миром.

**Приложение №2**

Ваши одноклассники готовятся к написанию контрольного словарного диктанта. Для достижения успешного результата вам предлагается провести подготовительную работу в классе. Составьте орфографический диктант, используя данный текст. Выпишите слова с непроверяемыми гласными в корне.

|  |
| --- |
| В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку. Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашицей тёртого картофеля лечат ожоги и раны, листья капусты применяют при ушибах и воспалениях суставов.А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недуг». |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш друг из-за болезни отсутствовал на уроке русского языка. Тему «Правописание н и нн в суффиксах причастий» он не понял. Для того чтобы объяснить товарищу данную тему, вам нужно, используя причастия из данного текста, составить алгоритм правила.

|  |
| --- |
| КВАШЕНЫЕ ДЕВОЧКИОтобрать грязных, растрепа…ых девочек-плакс, умыть, причесать и плотно набить ими прочную деревя…ую кадку. Соль можно не сыпать — девочки сами наплачут полную кадку соле…ых слез.ХИТРЕЦЫ В СУХАРИКАХНамочить трех хитрецов в молоке, вывалять в сухариках. Бросить на сковородку и, не поддаваясь ни на какие уловки, жарить в течение часа. Только не забывайте: чем лучше они прожаре…ы, тем хитрей.ЗАДИРЫ В МУНДИРЕ С ГОРЯЧИМИ ЗАБИЯКАМИРазогреть забияк и, как только разгорячатся, подкинуть к ним несколько задир с раскваше…ыми носами. Обычно сперва съедают задир, а потом уже лакомятся забияками, с которых перед едой надо спустить три-четыре шкуры. |